

**ΜΑΘΗΜΑ : ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ β΄ Γυμνασίου**  
**ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : Παπαδόπουλος**  
**Αθανάσιος**

**ΠΡΟΣΟΧΗ** : Τα μαθήματα αυτά της ασύγχρονης τηλεδιδασκαλίας, μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου μας, απευθύνονται καταρχήν στους μαθητές των τμημάτων Β1 και Β2, οι οποίοι μπορούν να επικοινωνούν μαζί μου, για οποιαδήποτε απορία ή να μου στέλνουν τις απαντήσεις τους και τις εργασίες τους στο μείλ : [thanpap33@gmail.com](mailto:thanpap33@gmail.com), εάν είναι δυνατόν όλοι μαζί σε προκαθορισμένη από εμένα ημέρα, αλλά μπορούν να τα αξιοποιήσουν και οι υπόλοιποι μαθητές, χωρίς βέβαια να στέλνουν μηνύματα.

Αγαπητά μου, παιδιά του Β1 και Β2. Καταρχήν εύχομαι να είστε όλοι καλά καθώς και όλη η οικογένειά σας. Επιτρέψτε μου να σας ξαναθυμίσω, αυτό που έγραψα στο κεντρικό μήνυμά μου (Αρχική σελίδα) για την ανάγκη της παραμονής όλων μας στο σπίτι. Είμαι σίγουρος ότι καταλάβατε- τώρα πλέον- την ανάγκη του «αυτοπεριορισμού» μας και μολονότι κουραστήκατε μέσα στο σπίτι, όπως άλλωστε όλος ο κόσμος, χρειάζεται όλοι να κάνουμε ακόμη λίγη υπομονή, να είμαστε αισιόδοξοι και να βρίσκουμε τρόπους δημιουργικής απασχόλησης. Στην προσπάθειά σας αυτή θα βοηθήσουμε και όλοι οι καθηγητές με διδακτικό υλικό που θα αναρτούμε είτε μέσω της Ιστοσελίδας του σχολείου μας είτε μέσω του ΠΣΔ (ασύγχρονη εκπαίδευση), έτσι για να υπάρξει συνέχεια των μαθημάτων και να απασχοληθείτε με κάτι ωφέλιμο, ενώ συγχρόνως από την ερχόμενη εβδομάδα θα εφαρμόσουμε τη σύγχρονη διδασκαλία (e-me, ψηφιακή τάξη), που ήδη σας ενημέρωσε ο κ. Φιλίππου, όπου θα έχουμε και οπτική επικοινωνία μεταξύ μας.

**Πάμε τώρα στο δικό μας μάθημα** : Αν θυμάστε είχαμε μείνει στην τελευταία θεματική ενότητα (6<sup>η</sup>) «Ορθοδοξία και Νέος Ελληνισμός» και λίγο πριν το κλείσιμο των σχολείων επεξεργαζόμασταν το θέμα της συνεισφοράς της Ορθόδοξης Εκκλησίας κατά την επώδυνη περίοδο της Τουρκοκρατίας, ενώ είχαμε προλάβει να δούμε σχετικά βιντεάκια για την Άλωση της Πόλης. Επίσης αναφερθήκαμε στα «προνόμια» (θρησκευτικά και πολιτικά) του Σουλτάνου στην Εκκλησία που με επικεφαλής τον Πατριάρχη Κωνσταντινουπόλεως, «θα διαδραματίσει τον σημαντικότερο ρόλο στη διατήρηση της μνήμης και της ταυτότητας των Ελλήνων, συμβάλλοντας στην

παιδεία και τον πολιτισμό και εμπνέοντας πάντα στις ψυχές των ανθρώπων την αγάπη για την ελευθερία της πατρίδας» (βλ. Εισαγωγικό μέρος, σελ. 131).

Έτσι λοιπόν και μετά από κοινή απόφασή μας –και στα δύο τμήματα- να μην γράψετε Ωριαίο Διαγώνισμα Β΄ Τετραμήνου, σας έδωσα (28) θέματα για μια ατομική ή ομαδική (μέχρι 2-3 άτομα) συνθετική εργασία. Τα θέματα σας τα ξαναστέλνω -ελαφρώς τροποποιημένα- μήπως κάποιος έχασε τη φωτοτυπία, **με την παράκληση να τα ολοκληρώσετε και να μου τα στείλετε στο παραπάνω μέηλ, όλοι μαζί την Κυριακή Πάσχα, καθώς και τις ευχές σας για ΚΑΛΗ ΑΝΑΣΤΑΣΗ.**

Προλάβαμε επίσης να μιλήσουμε λίγο για την οργάνωση και την καθημερινή ζωή των υπόδουλων Ελλήνων στη διάρκεια της Τουρκοκρατίας μέσα από το θεσμό των Κοινοτήτων **και ακούσαμε το τραγούδι του Δ. Σαββόπουλου «Των Ελλήνων οι Κοινότητες», το οποίο προτείνω να το κατεβάσετε και να το τραγουδήσετε με τους γονείς σας!** Θα μιλούσαμε - δεν προλάβαμε- για την ομορφιά και την αξία του λαϊκού μας πολιτισμού (έθιμα Ελλήνων τότε, εορτές και πανηγύρια). Αναφερθήκαμε επίσης στο Παιδομάζωμα και στους συστηματικούς Εξισλαμισμούς, καθώς και στο πολύ ενδιαφέρον **ζήτημα των Κρυπτοχριστιανών στην Τουρκία τότε αλλά και σήμερα** (υπάρχει σχετικό θέμα για συνθετική εργασία και προσέθεσα ακόμη ένα : «Έρευνα και σχόλια για το «προσκύνημα» χιλιάδων Τούρκων στο μοναστήρι του αη-Γιώργη του Κουδουνά στην Πρίγκηπο (νησάκι της Κωνσταντινούπολης) ανήμερα της εορτής του αγίου (23 Απριλίου)». Προλάβαμε επίσης και μιλήσαμε για λίγο για τους Νεομάρτυρες και Εθνομάρτυρες, για τον αφυπνιστή και εμψυχωτή «παπά του λαού και Δάσκαλο του Γένους» των υπόδουλων Ελλήνων πατρο-Κοσμά τον Αιτωλό, το «κρυφό σχολιό» και άλλα θέματα, πολλά από τα οποία υπάρχουν στην παρακάτω κατάσταση :

**ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΣΥΝΘΕΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 2<sup>ου</sup>**  
**ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ–ΑΤΟΜΙΚΕΣ Ή ΟΜΑΔΙΚΕΣ (2-3 ατόμων)**

- 1). Λατινοκρατία ή Φραγκοκρατία (1204-1453 ή 1556) : Ποια ιστορική περίοδος ονομάζεται έτσι; Πως έγινε η διανομή των περιοχών της Βυζαντινής αυτοκρατορίας. Ποια τα γεωγραφικά όρια της Βυζαντινής αυτοκρατορίας, λίγο πριν την Άλωση της Πόλης (Φτιάξε έναν γεωγραφικό χάρτη του Βυζαντίου με την περιορισμένη έκτασή της)
- 2). Οι τελευταίες στιγμές πριν την Άλωση : Η προσωπικότητα και οι φιλότιμοι αγώνες του τελευταίου βασιλιά Κων/νου Παλαιολόγου για να γλυτώσει η Βασιλεύουσα.
- 3). Θρύλοι και Μοιρολόγια της Άλωσης της Πόλης : Καταγραφή και ανάλυση
- 4). Η αγία Σοφία, το αιώνιο σύμβολο της Ορθόδοξης Ανατολικής Εκκλησίας : Περιγραφή και διαστάσεις του ναού, ιστορία και θρύλοι.
- 5). Η οργάνωση των υπόδουλων Ελλήνων στα δέσκα χρόνια της Τουρκοκρατίας (Ενορία-κοινότητα). Πόσο αυτοδιοικούμενες ήσαν οι Κοινότητες των Ρωμιών; Πως συγκεντρώνονταν οι φόροι (χαράτσια) υπέρ των Σουλτάνων;
- 6). Η ζωή, η προσωπικότητα και η προσφορά του Γεννάδιου Σχολάριου, του πρώτου Πατριάρχη, αμέσως μετά την Άλωση.
- 7). Η καθημερινή ζωή των Ελλήνων Ρωμιών κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας (Ηθη και έθιμα, Γιορτές και Πανηγύρια)
- 8). Εξισλαμισμοί Ελλήνων : Τι ήταν και ποια τα γενικά χαρακτηριστικά τους; Πως θα χαρακτηρίζατε έναν Έλληνα που αλλαξοπιστούσε τότε;
- 9). Τι ήταν το Παιδομάζωμα και τι εξυπηρετούσε στους Σουλτάνους;
- 10). Κρυπτοχριστιανοί : Τι ήταν και πόσο δύσκολη ήταν η θέση τους;
- 11). Εντυπωσιακές και συγκλονιστικές αφηγήσεις κρυπτοχριστιανών σήμερα
- 12). Η Ορθοδοξία σήμερα στην Τουρκία : Άρθρα και ομιλίες για το θέμα των «Κρυπτοχριστιανών» στην Τουρκία σήμερα (πιθανός αριθμός κρυπτοχριστιανών)
- 13). «Έρευνα, σχόλια και επεξήγηση του γεγονότος της ευλαβικής επίσκεψης χιλιάδων Τούρκων στο μοναστήρι του αη-Γιώργη του Κουδουνά στην Πρίγκηπο (νησάκι της Κωνσταντινούπολης) ανήμερα της εορτής του αγίου (23 Απριλίου)».
- 14). Νεομάρτυρες : Τι ήταν οι νεομάρτυρες και ποια η πνευματική τους δύναμη και προσφορά στην ενθάρρυνση των σκλαβωμένων Ελλήνων;

- 15). Ιστορίες μαρτυριών από το «Νέο Μαρτυρολόγιο» του αγίου Νικόδημου του Αγιορείτη. Πως εξηγείται το νεαρό της ηλικίας των Νεομαρτύρων (Μ.Ο. 20 ετών)
- 16). προσφορά των κληρικών και των μοναχών στους απελευθερωτικούς αγώνες του ελληνικού Έθνους κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας
- 17). Στρατηγός Ιω. Μακρυγιάννης : Η ζωή, η προσωπικότητά και η προσφορά του. Κάποιοι από τους φωτισμένους διαχρονικούς του λόγους
- 18). Εθνομάρτυρες : Ποιοι ονομάζονται; Γιατί οι περισσότεροι ήσαν Πατριάρχες;
- 19). Η Εκκλησία διδάσκαλος των υπόδουλων. Το «κρυφό σχολιό» (μύθος ή αλήθεια);
- 20). Ποιοι ονομάζονται Δάσκαλοι του Γένους στα χρόνια της Τουρκοκρατίας και πόσο συνέβαλαν στην αφύπνιση των υπόδουλων Ελλήνων και στο Νεοελληνικό Διαφωτισμό; Να αναφέρεις τα ονόματα των σημαντικότερων Δασκάλων και να καταγράψεις τα βιογραφικά στοιχεία του Ευγένιου Βούλγαρη και του Αδαμάντιου Κοραή.
- 21). Ο άγιος ιερομάρτυρας Κοσμάς ο Αιτωλός : Η προσφορά του στο υπόδουλο γένος. Η ζωή και οι διδασχές του. Ποιο ήταν το κεντρικό μήνυμα των κηρυγμάτων του στους υπόδουλους Έλληνες και Ποιο το μαρτύριο του;
- 22). Κοσμάς ο Αιτωλός : Οι πιο γνωστοί στους Έλληνες θεοφώτιστοι προφητικοί λόγοι του αγίου (καταγραφή και ανάλυση)
- 23). Η προσφορά των Μοναστηριών στους απελευθερωτικούς αγώνες των Ελλήνων και στην επανάσταση του 1821 της εθνικής παλιγγενεσίας.
- 24). Η αυτοθυσία του πατριάρχη Γρηγορίου του Ε΄(απαγχονισμός)
- 25). Στρατηγός Ιω. Μακρυγιάννης : Η ζωή, η προσωπικότητα και τα διαχρονικά προφητικά του λόγια.
- 26). Ο συγκλονιστικός λόγος του ήρωα της Επανάστασης του 1821, Θεόδωρου Κολοκοτρώνη, στην Πνύκα προς τους Έλληνες μαθητές (καταγραφή και ανάλυση).
- 27). Η δημιουργία του πρώτου ελληνικού κράτους, μετά την επανάσταση του 1821 (ημερομηνίες, γενική πολιτική κατάσταση και βασικά ιστορικά γεγονότα)
- 28). Ιω. Καποδίστριας, ο πρώτος Έλληνας Κυβερνήτης του νεοσύστατου ελληνικού κράτους : Η προσωπικότητά του και η άδικη δολοφονία του από χέρια ελληνικά.

Αυτές τις ημέρες θα ολοκληρώσω και θα σας στείλω και ένα POWER POINT σχετικά με την τελευταία ενότητα, το οποίο θα αναφέρεται και στην προηγούμενη- έτσι για επανάληψη, με αναφορά στους σημαντικότερους

λόγους της Άλωσης της Πόλης (29 Μαΐου 1453), δηλαδή στην Δ΄ Σταυροφορία (1204) και στην απάνθρωπη συμπεριφορά, τις λεηλασίες, τις σφαγές και τα άλλα εγκλήματα των φανατισμένων, κατά τα άλλα χριστιανών «αδελφών» μας της Δύσης. Στις απεγνωσμένες προσπάθειες των Βυζαντινών αυτοκρατόρων (μετά την καταστροφική Φραγκοκρατία ή Λατινοκρατία) να επιβιώσει «η πάλαι ποτέ ένδοξη Βυζαντινή Αυτοκρατορία» που μετά τη διαίρεσή της από τους Φράγκους, περιορίστηκε πάρα πολύ γεωγραφικά, με αποτέλεσμα να αρχίσουν να πλησιάζουν απειλητικά οι Σελτσούκοι Τούρκοι. Επίσης θα ξαναθυμηθούμε την επιμονή των Βυζαντινών αυτοκρατόρων να τα «βρούνε οι δύο Εκκλησίες» καθώς και την πάγια τακτική της Παπικής Εκκλησίας να θέλει ουσιαστικά να «υποτάξει» την Ανατολική, κάθε φορά που μιλούσε για Ένωση. (Θυμηθείτε την «αποτυχημένη» Σύνοδο Φερράρας-Φλωρεντίας, 1438-39, λόγω αγίου Μάρκου Ευγενικού, επισκόπου Σμύρνης). Τότε θα σας δώσω και κάποιες σύντομες εργασίες για όλα αυτά της 5<sup>ης</sup> θεματικής ενότητας.

**ΠΡΟΣΟΧΗ** : Μέχρι να ολοκληρώσω και σας στείλω το PowerPoint της 5<sup>ης</sup> και αντίστοιχα Φύλλα Εργασίας, εσείς διαλέξτε (εάν δεν το κάνατε ακόμη) ένα από τα (28) θέματα της 6<sup>ης</sup> ενότητας και αρχίστε να δουλεύετε ατομικά ή ομαδικά, ώστε να μου τις στείλετε να τις αξιολογήσω την Κυριακή του Πάσχα (19 Απριλίου). Υπόψη ότι κάθε εργασία πρέπει να έχει Προκαταρκτικά (Ονοματεπ, Τμήμα, Τίτλος Θέματος), στο τέλος να αναφέρετε τις Πηγές και τους συνδέσμους Ίντερνετ που χρησιμοποιήσατε και βέβαια πρέπει να είναι δομημένη, με υποενότητες και όχι μικρότερη από 3-4 σελίδες σε Word (Arial, 14). Η δέσμευσή μου για 3-4 μονάδες σε κάθε καλή εργασία, ισχύει. Παιδιά, ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ ΣΤΟ ΔΙΑΒΑΣΜΑ και πάντα χωρίς άγχος !!

**ΠΡΟΣΟΧΗ** : Τις αμέσως επόμενες ημέρες θα σας ανεβάσω και υλικό για μικρή επανάληψη με Φύλλο Εργασίας από την 4<sup>η</sup> θ. ενότητα και συγκεκριμένα από σελίδες 90-93 : «Ο άλλος» για τους χριστιανούς- η παραβολή του ευσπλαχνικού Σαμαρείτη.

**Μέχρι τότε να είστε καλά, να ακούτε τους γονείς σας και να λέτε «Δόξα τω Θεώ».**