

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΡΙΛΑΟΥ - 1901250

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας μαζί με το 31ο Λύκειο Θεσ/νίκης αποτελούν ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα και μοιράζονται μία κοινή αυλή. Κατασκευάστηκε το έτος 1975. Το 2ο Γυμνάσιο Χαριλάου είναι τριώροφο κτίριο (στο υπόγειο έχει λεβητοστάσιο φυσικού αερίου με αυτόματο σύστημα πυρασφάλειας), με δύο πτέρυγες, είναι ευάερο και ευήλιο με συνολική επιφάνεια σχολικού συγκροτήματος 2.290 τ.μ. Έχει 12 αίθουσες διδασκαλίας (εκ των οποίων οι 10 ευρύχωρες με εμβαδόν 68 τ.μ. έκαστη), φαρδείς διαδρόμους και ευρύχωρες εσωτερικές σκάλες. Το σχολείο διαθέτει πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Χημείας, αίθουσα (εργαστήριο) Τεχνολογίας και μια μικρή βιβλιοθήκη η οποία αναβαθμίστηκε φέτος και έγινε προσπάθεια προώθησης της φιλαναγνωσίας. Επισημαίνεται όμως ότι δύο αίθουσες διδασκαλίας είναι πιο μικρές και επαρκούν για την φοίτηση μικρότερου αριθμού μαθητών (19 και 22).

Η μεγάλη κτηριακή αδυναμία του σχολείου όμως είναι η έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεων) όπου και καθιστά την κατασκευή της επιτακτική και πρωταρχική ανάγκη. Επίσης, έχει μπει σε προτεραιότητα η άμεση αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής. Από το καλοκαίρι του 2020, το σχολείο διαθέτει μία πλήρως αναδιαμορφωμένη αυλή (Πρόγραμμα ΕΣΠΑ) με γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ, κερκίδες, κράσπεδα και δέντρα (με δέκα νέα δέντρα που φυτεύτηκαν φέτος), που προσφέρουν την απαραίτητη σκιά αλλά και ομορφιά, για τα διαλείμματα των μαθητών. Το Γυμναστήριο, που είναι κοινό με το συστεγαζόμενο 31ο ΓΕΛ, έχει αναβαθμιστεί και αυτό την τελευταία πενταετία αλλά χρειάζεται να γίνει συντήρηση κυρίως στην στέγη (έχει γίνει μελέτη).

Στο σχολικό κτίριο παρουσιάζονται κάποια προβλήματα λόγω παλαιότητας και κακής κατασκευής που δυσχεραίνουν την καθημερινότητα του σχολείου. Αυτό συμβαίνει ιδιαίτερα μετά από νεροποντή όπου μπαίνουν νερά στους διαδρόμους. Επίσης παρουσιάζονται προβλήματα ασφάλειας και στον αύλειο χώρο, καθώς η μία σχολική φύλακας για τόσο μεγάλο σχολικό συγκρότημα δεν επαρκεί στην φύλαξη, λαμβανομένου υπόψη ότι ο Δήμος δεν επέλυσε ακόμη το κλείσιμο της κεντρικής εισόδου της αυλής, η οποία παραμένει ανοιχτή εν ώρα λειτουργίας των σχολείων. Η διεύθυνση του σχολείου έχει στείλει αίτημα μαζί με τρεις προσφορές στην Σχολική Επιτροπή (αρ. πρωτ. 128/27-03-2024) για εγκατάσταση ηλεκτρονικής κλειδαριάς και θυροτηλεφώνου ώστε να μπορεί να υπάρχει η δυνατότητα να κλειδώνει η πόρτα κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

Το σχολείο λειτουργεί με 12 τμήματα Γενικής Παιδείας και με 14 τμήματα Ξένων Γλωσσών (Γερμανικά, Γαλλικά και Ιταλικά). Διευθυντής του σχολείου είναι ο κ. Φράγκατζης Κωνσταντίνος (ΠΕ88.02 και ΠΕ01), και υποδιευθυντές η κ. Καλαϊτζίδου Συμέλα-Μαρία (ΠΕ06) και ο κ. Μπουρλέτσικας Παναγιώτης (ΠΕ02). Ο Σύλλογος Διδασκόντων για την φετινή σχολική χρονιά αποτελείται από 29 μόνιμους εκπαιδευτικούς και 5 αναπληρωτές (22 οργανικά, 11 με διάθεση και ο Διευθυντής επί θητεία). Η πλειοψηφία του μόνιμου διδακτικού προσωπικού έχει πολλά έτη υπηρεσίας. Ιδιαίτερα θετική για τη λειτουργία του σχολείου μας τα τελευταία χρόνια κρίνεται η τοποθέτηση αναπληρώτριας μίας Σχολικής Νοσηλεύτριας (ΕΒΠ), μίας αναπληρώτριας Σχολικής Ψυχολόγου (ΕΕΠ) και μίας εκπαιδευτικού που υπηρετεί ως γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο.

Η οργάνωση καθώς και η λειτουργία του σχολείου κρίνεται άριστη. Συνεχίστηκαν να λειτουργούν όλες οι καλές πρακτικές για την λειτουργία του σχολείου ενώ υιοθετήθηκαν και εφαρμόστηκαν και καινούργιες. Οι τακτικές και ουσιαστικές συναντήσεις- συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων βοήθησαν στο μέγιστο ώστε να ξεπεραστούν και να λυθούν τα όποια προβλήματα ανέκυψαν κατά την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου. Λειτουργεί συχνά και το Συμβούλιο Τμήματος, ιδίως όταν εμφανίζονται σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς ή επίδοσης από μαθητές/ριες. Κύριο μέλημα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης) είναι οι σχέσεις μεταξύ των να είναι βασισμένες πάνω στις αρχές της δικαιοσύνης, της συνεργασίας, της αξιοκρατίας και του αλληλοσεβασμού. Κατά κοινή ομολογία αυτό τηρήθηκε με αποτέλεσμα να έχουμε μια πολύ ομαλή και αποδοτική λειτουργία σε όλα τα πλαίσια. Σε αυτό βοηθάει και το εγκεκριμένο και αναρτημένο στην Κεντρική Σελίδα του Ιστότοπου του σχολείου "Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικής Μονάδας" που επικαιροποιήθηκε στην αρχή του σχολικού έτους μέσα από διαλογική συζήτηση και προβληματισμό από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αλλαγή που γίνεται στην κουλτούρα του σχολείου όσον αφορά την διδασκαλία και την αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και ΤΠΕ, ειδικά μετά την εγκατάσταση των Διαδραστικών Οθονών στις αίθουσες διδασκαλίας
- Η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων στην μαθησιακή διαδικασία
- Η εγκατάσταση κλίματος και συνθηκών στην τάξη υπέρβασης κάθε εμποδίου για την μαθησιακή διαδικασία (ειδικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες, δύσκολες οικογενειακές καταστάσεις)
- Το άριστο κλίμα που υπάρχει σε όλη την σχολική κοινότητα και που εκφράζεται μέσω των άριστων σχέσεων και της εμπιστοσύνης που υπάρχει μεταξύ όλων των μελών, ήτοι της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου
- Το δημοκρατικό και συνεργατικό πνεύμα διοίκησης από πλευράς της Διεύθυνσης
- Η άριστη και αποδοτική συνεργασία που υπάρχει μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, δηλαδή των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών της παράλληλης στήριξης, της Σχολικής Ψυχολόγου και της Σχολικής Νοσηλεύτριας που αποτέλεσε την βάση για μια πολύ πετυχημένη μαθησιακά και παιδαγωγικά

χροιά

- Η έλλειψη διαρροής στην φοίτηση των μαθητών που οφείλεται εν πολλύς στην έντονη και επισταμένη προσπάθεια του σχολείου να ελέγξει τις απουσίες

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το μεγάλο ενδιαφέρον πολλών γονέων/κηδεμόνων για την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους πρέπει να πεισθούν ακόμη περισσότεροι γονείς να προσέρχονται συχνά στο σχολείο για να ενημερώνονται για την επίδοση και συγχρόνως για την συμπεριφορά των παιδιών τους.

Κρίνεται άκρως αναγκαία η άμεση κατασκευή αίθουσας εκδηλώσεων που μπορεί να αξιοποιηθεί πολιτιστικά και προς όφελος της ευρύτερης κοινωνίας της περιοχής.

Παρά τον αυξημένο αριθμό προγραμμάτων και δράσεων του σχολείου υπάρχει περιθώρια ανάπτυξης κυρίως προς τα καινοτόμα προγράμματα ήτοι περιβαλλοντικά, αγωγής υγείας και πολιτιστικών θεμάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαρκής και σταθερή συνέπεια της διοίκησης του σχολείου στην οργάνωση και τον έγκαιρο προγραμματισμό των πρακτικών θεμάτων της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής ζωής. Σε αυτό συνέβαλε η προσπάθεια της διεύθυνσης να αξιοποιήσει κατά το δυνατόν τις δυνατότητες και ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου και μάλιστα σε ένα κλίμα συνεργατικότητας και αλληλεγγύης.

Η συμμετοχική και δημοκρατική επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού αφενός και αφετέρου η κοινοποίηση στην σχολική κοινότητα διασφάλισε εν πολλύς την εφαρμογή του κατά την διάρκεια της χρονιάς. Βέβαια, σε αυτό συνέβαλε επίσης και η εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων σε όλες τις αποφάσεις που τους αφορούσαν που ανέπτυξε μία αγαστή σχέση εμπιστοσύνης.

Η πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με όλους τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών μας, και η αμφίδρομη επικοινωνία εξυπηρετεί την καθημερινή λειτουργία του σχολείου.

Την φετινή σχολική χρονιά έγινε μια μεγάλη αναβάθμιση στο σύνολο του ηλεκτρονικού εξοπλισμού με στόχο την παροχή της δυνατότητας χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Δεν είναι μόνο το ότι εγκαταστάθηκαν οι διαδραστικές οθόνες που έστειλε το ΥΠΑΙΘΑ, είναι ότι έγινε επιμόρφωση πάνω στην χρήση τους, στις δυνατότητές τους και στο λογισμικό τους. Σε αυτό συνέβαλε και το γεγονός ότι μεταφέρθηκαν και στις υπόλοιπες αίθουσες διαδραστικοί πίνακες με αποτέλεσμα το σύνολο των αιθουσών αλλά και των εργαστηρίων εκτός του Φυσικών Επιστημών να έχουν διαδραστικούς πίνακες.

Στην ηλεκτρονική αναβάθμιση όμως συμπεριλαμβάνεται και η επισκευή – αναβάθμιση του ηλεκτρονικού δικτύου που έδωσε την δυνατότητα να αξιοποιηθούν οι δυνατότητες των διαδραστικών οθονών.

Ίσως όμως το πιο σημαντικό σημείο είναι η φύτευση – φροντίδα μεγάλων δέντρων που θα κληρονομήσουν οι μαθητές/ριες των επόμενων γενεών.

Η για πρώτη φορά συμμετοχή του σχολείου σε τοπικό δίκτυο σχολείων με στόχο την ποιοτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Η αξιοποίηση ενός μεγάλου μέρους φορέων της πόλης μας στα πλαίσια της πρόληψης περιστατικών εκφοβισμού.

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία που εκφράζεται με την συνεργασία του με άλλα σχολεία σε διασχολικές δράσεις, επιμορφώσεις κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή περαιτέρω ενεργειών στα πλαίσια της πρόληψης των φαινομένων περιστατικών βίας καθότι ολόκληρη η κοινωνία μας μαστίζεται από τέτοιου είδους φαινόμενα. Σε αυτό θα συμβάλει και αξιοποίηση περισσότερων φορέων και μάλιστα με πιο στοχευμένες δράσεις ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου. Επίσης οι δράσεις θα πρέπει να είναι αποτελεσματικές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσω πιο μακροχρόνιων και ποιοτικών επεμβάσεων από φορείς.

Είναι ζητούμενο και επιθυμητό να αυξηθεί η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού στο σχολείο σε όσο το δυνατόν περισσότερες δράσεις και να γίνει πιο ενεργό στην σχολική ζωή.

Με δεδομένο ότι το σχολείο, εκτός από μορφωτικός και επιστημονικός φορέας, έχει πρωτίστως κοινωνική αποστολή, στο σχολικό συγκρότημα είναι άκρως αναγκαία η άμεση κατασκευή αίθουσας εκδηλώσεων που μπορεί να αξιοποιηθεί πολιτιστικά και προς όφελος της ευρύτερης κοινωνίας της περιοχής. Το 2^ο Γυμνάσιο Χαριλάου ήταν στο πρόσφατο παρελθόν, είναι και θα είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, αλλά δεν έχει την κτιριακή υποδομή.

Θα πρέπει να βρεθούν οι πόροι να αναβαθμιστεί το εργαστήριο Η/Υ σε επίπεδο εξοπλισμού κυρίως αλλά και σε επίπεδο υλικών.

Πολύ σημαντικό επίσης να βαφούν οι τοίχοι του σχολείου εσωτερικά και εξωτερικά καθώς και να επιδιορθωθεί το γυμναστήριο του συγκροτήματος.

Υπάρχουν προβλήματα στεγανότητας στα παράθυρα του σχολείου.

Υπάρχουν προβλήματα ασφάλειας στον αύλειο χώρο.

Διαπιστώνεται η ανάγκη κατασκευής υπόστεγου στο προαύλιο για την περίπτωση βροχής.

Θα μπορούσε να διευθυνθεί το δίκτυο σχολείων ή ακόμα να δημιουργηθεί ένα άλλο σε τοπικό επίπεδο – κοινότητα Χαριλάου – με στόχο την συνεργασία πέραν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Διαπιστώνεται ανάγκη περιβαλλοντικής και ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει πολύ πλούσιο πρόγραμμα επιμόρφωσης τόσο σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης όσο και σε ατομικό. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν εντόνως στις επιμορφώσεις αυτές. Αφετέρου δε συμμετείχαν και οι ίδιοι ως επιμορφωτές αξιοποιώντας έτσι το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που υπάρχει στο σχολείο. Στην πληθωρική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών οφείλεται εν πολλοίς και στο γεγονός ότι τα θέματα της επιμόρφωσης επiléχτηκαν από κοινού και σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου.

Επίσης έντονη ήταν και η κινητικότητα των εκπαιδευτικών σε ατομικές επιμορφώσεις και σε συμμετοχή σε σεμινάρια.

Η αίτηση στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus για πρώτη φορά στην ιστορία του σχολείου από μόνο του είναι ένα πολύ σημαντικό βήμα.

Η συμμετοχή σε πρόγραμμα etweening είναι και αυτό ένα βήμα προς το επιθυμητό.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν έχει εμπειρία σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα επιθυμεί όμως να αποκτήσει και ήδη έχει κάνει μία

αίτηση. Περιμένοντας με αγωνία αν θα εγκριθεί το πρόγραμμα ήδη ψάχνουμε και το δεύτερο πρόγραμμα που θα αιτηθούμε. Μακροχρόνιος στόχος του σχολείου είναι να αποκτήσουμε στα επόμενα χρόνια την Διαπίστευση του οργανισμού.

Επίσης, είναι ζητούμενο η συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερα προγράμματα etweening που είναι λιγότερο απαιτητικά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν την φετινή σχολική χρονιά έγινε προσπάθεια να αναβαθμιστεί η λειτουργικότητα του σχολείου σε αυτούς τους τομείς, κάτι που πραγματικά συνέβει όπως φαίνεται από από τα αποτελέσματα των δράσεων αλλά και από την καθημερινότητα στην σχολική ζωή.

Στην Δράση "Παρατήρηση και πρόληψη φαινομένων μη συστηματικής παρακολούθησης του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου" το σημαντικότερο αποτέλεσμα είναι ο πλήρης έλεγχος της σχολικής διαρροής των μαθητών/ριών είτε κατά την προσέλευση του σχολείου είτε κατά την αποχώρηση. Αποτέλεσμα αυτού είναι αφενός η κανονική φοίτηση όλων των μαθητών/ριών του σχολείου αφετέρου δε την αναγνώριση των γονέων για το ενδιαφέρον για τα παιδιά τους από το σχολείο και για την δουλειά που γίνεται στο σχολείο.

Όσον αφορά την δράση "Ενίσχυση των μαθητών για την ομαλή μετάβασή στις επόμενες βαθμίδες; προετοιμασία και υποστήριξη για τη νέα φάση της εκπαίδευσης" κοινή πεποίθηση από τους μαθητές/ριες και τους γονείς είναι η ικανοποίηση για την ενημέρωση που είχαν φέτος όσον αφορά την μετάβασή τους στο λύκειο και τις επιλογές που έχουν. Έγινε μια πλήρης ενημέρωση αλλά και δόθηκαν ευκαιρίες να προβληματιστούν για τις μελλοντικές τους επιλογές.

Στην δράση "Παρατηρητήριο Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού" έγινε μια πολύ σοβαρή προσπάθεια να καταγραφούν οι εμπειρίες - απόψεις των μαθητών/ριών για τον σχολικό εκφοβισμό και θα ήταν καλό αυτό να αξιοποιηθεί μέσω μελλοντικών προληπτικών δράσεων.

Μέσα από την δράση "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών" αναπτύχθηκε μία σειρά από δράσεις που υποστήριξαν τους μαθητές/ριες και τους γονείς τους σε ποικίλα θέματα που άπτονται την ψυχολογία και την παιδαγωγική. Κύριο αποτέλεσμα ήταν η ανάπτυξη της σχολής γονέων που στέφθηκε με πλήρη επιτυχία και περιμένουν οι γονείς και του χρόνου να λειτουργήσει.

Κατά τις εργασίες της δράσης "Διαχείριση Υλικού της Σχολικής Μονάδας" πραγματοποιήθηκε αναβάθμιση του δικτύου του σχολείου για να μπορέσουν να λειτουργήσουν οι νεοεγκατεστημένες Διαδραστικές Οθόνες στις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και η φύτευση δέκα δέντρων όπου θα κληρονομήσουν οι επόμενες γενιές του σχολείου αλλά και για την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης.

Μέσα από την δράση τέλος "Η καλλιέργεια της κουλτούρας της ενεργού πολιτεότητας και της ταυτότητας του/της Ευρωπαίου/ας πολίτη" καταθέσαμε αίτηση για πρόγραμμα Erasmus και την οποία περιμένουμε να εγκριθεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν ποικίλες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οι οποίες έχουν να κάνουν κυρίως τις αντιλήψεις και τις συνήθειες που κυριαρχούν στην κοινωνία.

Σημαντική δυσκολία είναι η έλλειψη ανθρώπινου δυναμικού που θα υποστηρίξει όλη την γραφειοκρατική δουλειά. Η δράση "Παρατήρηση και πρόληψη φαινομένων μη συστηματικής παρακολούθησης του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου" ενώ επέφερε σημαντικά οφέλη στην λειτουργία του σχολείου ανταγωνιζόταν χρονικά όλες τις άλλες εργασίες που έχει η διεύθυνση του σχολείου καθώς αυτή από μόνη της απαιτούσε πολύ χρόνο για την επικοινωνία με τους γονείς. Θα πρέπει να σημειωθεί βέβαια ότι υπήρξαν γονείς που βασίστηκαν τόσο πολύ στις κινήσεις του σχολείου για την φοίτηση των παιδιών τους που αν κάποια ημέρα αργούσε να εφαρμοστεί έπαιρναν τηλέφωνο να διαμαρτυρηθούν.

Επίσης, το σχολείο έκανε προσπάθεια για την επιμόρφωση των γονέων σε παιδαγωγικά θέματα με αξιόλογους επιμορφωτές οι γονείς δεν ανταποκρίθηκαν στον αντίστοιχο βαθμό. Ενώ στην πρώτη συνάντηση είχαμε ικανοποιητική προσέλευση στην δεύτερη δεν ήταν η αντίστοιχη.

Βασικό πρόβλημα του σχολείου είναι η έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων με αποτέλεσμα οι γιορτές και οι εκδηλώσεις να μην έχουν την δυνατότητα να παρουσιαστούν ικανοποιητικά. Αποτέλεσμα αυτού είναι να μην αναπτύσσονται μεγάλα θεατρικά έργα ή άλλες καλλιτεχνικές δημιουργίες στις εορτές του σχολείου. Θα πρέπει οπωσδήποτε να βρεθεί μία λύση σε αυτό το θέμα.

Τέλος, στην προσπάθεια του σχολείου να ανταποκριθεί σε όλες τις ευκαιρίες που του δίνονται από άποψη δράσεων και σε συνδιασμό των πολλών άλλων γεγονότων (βουλευτικές εκλογές και ευρωεκλογές) εμφανίστηκε το πρόβλημα των πολλών χαμένων ωρών διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, οι όποιες δράσεις να πρέπει πάντοτε να

μετράνει και το αντίστοιχο αντίτιμο των χαμένων ωρών ώστε να μην παραμελίζεται το κύριο έργο του σχολείου που είναι η διδασκαλία κατά το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς: το τρίπτυχο της συνεργασίας για ένα δημιουργικό σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

Ο βασικός στόχος του άξονα αυτού είναι η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης κι εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών για τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων και επομένως της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Σκοπός είναι να τεθούν εξ αρχής από κοινού οι αρχές που θα βοηθήσουν στην οριοθέτηση των εφήβων, την κοινωνικοποίηση, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της ευγένειας και του σεβασμού τους προς τους άλλους. Ως απώτερος σκοπός νοείται η επίτευξη αρμονικότερης συνύπαρξης των μαθητών εντός σχολείου κι εντός οικογένειας, εφόσον η καλύτερη συμπεριφορά των μαθητών στο οικογενειακό περιβάλλον έχει ως αντίκτυπο ένα αρμονικότερο κλίμα στο σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δράσεις στην Α' τάξη και διαμορφώθηκαν τα συμβόλαια του κάθε τμήματος. Επιπρόσθετα, προχωρήσαμε στην παρουσίαση, συζήτηση και κατανόηση του επικαιροποιημένου Σχολικού Κανονισμού με στόχο τη συνειδητοποίηση των ορίων των μαθητών/ριών στη συμπεριφορά τους εντός της σχολικής κοινότητας.

Στις 22 Νοεμβρίου πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική ενημέρωση στους γονείς από ψυχολόγο με θέμα «Εφηβεία και γονείς», διάρκειας δύο ωρών. Έγινε μια προσπάθεια κατανόησης των προβλημάτων της εφηβείας από τους γονείς και εξεύρεσης τρόπων και στρατηγικών βελτίωσης της επικοινωνίας τους με τα παιδιά τους.

Στις 20 Δεκεμβρίου έγινε δωρεά ενός σημαντικού ποσού που συγκέντρωσαν εθελοντικά μαθητές/ριες και καθηγητές/ριες στον Σύλλογο γονέων παιδιών με νεοπλασματικές ασθένειες Βορείου Ελλάδος 'Λάμψη'.

Λίγο πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων τα παιδιά πρόσφεραν στους καθηγητές/ριές τους Χριστουγεννιάτικες κάρτες, που έφτιαξαν στα μαθήματα των Αγγλικών και των Γαλλικών.

Στις 16 Ιανουαρίου το Τμήμα Προστασίας Ανηλίκων πραγματοποίησε δίωρη ενημέρωση στους μαθητές/ριες της Γ' τάξης σε ζητήματα διαδικτυακής απάτης, υποδεικνύοντας τρόπους ανοικοδόμησης ενός τείχους προστασίας

στη διαδικτυακή αποπλάνηση.

Στις 27 Φεβρουαρίου ο εθελοντικός οργανισμός 'Χαμόγελο του παιδιού' υλοποίησε δίωρες δράσεις στους μαθητές/ριες της Β' τάξης με θέμα 'Ρητορική μίσους' στο διαδίκτυο, προσπαθώντας να ευαισθητοποιήσει τα παιδιά σε θέματα σχετικά με τη συνετή διαχείριση του διαδικτύου και την ομαλή συνύπαρξή τους με τους υπόλοιπους χρήστες, αποφεύγοντας παραβατικές συμπεριφορές και συνειδητοποιώντας τα όριά τους στις σχέσεις τους με τους άλλους.

Στις 29 Φεβρουαρίου το σχολείο μας οργάνωσε με τους μαθητές κάθε τάξης εκδηλώσεις για τα Τέμπη, σε μια προσπάθεια ενίσχυσης της ενσυναίσθησης κι ευαισθητοποίησης των παιδιών.

Τον Φεβρουάριο μας επισκέφτηκε το 2^ο ΚΕΔΑΣΥ αν. Θεσσαλονίκης για να μας ενημερώσει για τα ακριβή χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές μαθησιακές/παιδαγωγικές δυσκολίες κι έδωσε πρακτικές συμβουλές συμπεριληπτικής διδασκαλίας κι αξιολόγησής τους.

Στις 28 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε απογευματινό σεμινάριο στους γονείς από το 'Χαμόγελο του παιδιού' με τίτλο 'Ένδοσχολική βία κι εκφοβισμός', προκειμένου να ενημερωθούν οι γονείς για τις διάφορες μορφές εκφοβισμού, ώστε να μπορούν να αναγνωρίσουν τα σημάδια, να υποστηρίξουν τα παιδιά τους και να συνεργαστούν με το σχολείο για την αντιμετώπιση του φαινομένου. Δυστυχώς όμως, η προσέλευση δεν ήταν ικανοποιητική.

Στις 3 Απριλίου θεολόγος-παιδαγωγός-ψυχολόγος έκανε μια διαδραστική ομιλία στους μαθητές/ριες της Β' τάξης με τίτλο 'Αχ, αυτά τα νεύρα μου!'. Συζητήθηκαν θέματα που απασχολούν τους/τις εφήβους και προτάθηκαν στρατηγικές διαχείρισης έντονων συναισθημάτων.

Την τελευταία εβδομάδα πραγματοποιήθηκε τουρνουά σκάκι με τα παιδιά της Γ' Τάξης και καθηγητές του σχολείου μας και τουρνουά μπάσκετ και βόλεϊ μεταξύ καθηγητών/ριών και μαθητών/ριών.

Στις 22 Μαΐου έλαβε χώρα στο σχολείο μας διασχολικός διαγωνισμός γνώσεων με το 2ο Γυμνάσιο Άνω Τούμπα. Παιδιά της Γ' και από τα δυο σχολεία έπαιξαν ένα παιχνίδι γνώσεων με ερωτήσεις πάνω σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Η όλη δράση διήρκησε τρεις διδακτικές ώρες.

Στο τέλος της δράσης ανακηρύχθηκε ο νικητής του διαγωνισμού και δόθηκαν βεβαιώσεις επιτυχούς συμμετοχής σε όλα τα παιδιά και των δύο σχολείων. Όλα τα παιδιά κεράστηκαν σπιτικά γλυκάκια και έπαιξαν βόλλευ, ολοκληρώνοντας έτσι το πρώτο βήμα αδελφοποίησης των δυο σχολείων.

Σκοπός της δράσης αυτής δεν ήταν να κερδίσουμε, αλλά να περάσουμε όμορφα διασχολικά και να αντιληφθούν τα παιδιά ότι είναι πολύ περισσότερα αυτά που μας ενώνουν από αυτά που μας χωρίζουν κι ότι η γνώση μπορεί να είναι και διασκεδαστική. Ο ενθουσιασμός των παιδιών και από τα δύο σχολεία και η επιθυμία ανανέωσης του ραντεβού τους ήταν η έμπρακτη απόδειξη, αφού ενίσχυσε την αίσθηση της κοινότητας στους μαθητές/ριες και προώθησε τον σεβασμό και την αλληλλοαποδοχή.

Τέλος, στο σχολείο μας την Άνοιξη έγιναν πολλές δενδροφυτεύσεις με τη σύμπραξη μαθητών/ριών κι εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις από την ψυχολόγο του σχολείου μας σε τακτική βάση, σχεδιάστηκαν κι εφαρμόστηκαν δράσεις και υποστηρικτικές πρακτικές για την ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών ως προσώπων αναφοράς, συμβούλων/ υποστηρικτών σε παιδιά με εύθραυστη συναισθηματική ψυχολογία. Όλοι/ες οι καθηγητές/ριες αφιέρωσαν χρόνο και μέσω της ενεργής ακρόασης και της αλληλεπίδρασης, εντόπισαν έγκαιρα αρκετά προβλήματα και με τη συνεργασία της ψυχολόγου, προσπάθησαν να τα λύσουν σε ένα πρώτο επίπεδο και εν συνεχεία να τα παραπέμψουν στους αρμόδιους φορείς.

Δε θα πρέπει να παραληφθεί ότι και φέτος τα φιλολογικά μαθήματα όλων των ειδικοτήτων σχεδιάστηκαν με στόχο την ενίσχυση των δράσεων-παρεμβάσεων της ψυχολόγου του σχολείου στο πλαίσιο μιας ολιστικής προσέγγισης, έτσι ώστε να εδραιωθούν οι θετικές στάσεις και συμπεριφορές, αλλά και να καλλιεργηθούν ευρύτερες κοινωνικές δεξιότητες.

Εν κατακλείδι, με όλες αυτές τις δράσεις θεωρούμε ότι επιτεύχθηκε ο αρχικός στόχος που ήταν η υποστηρικτική και συμβουλευτική αντιμετώπιση των συναισθηματικών και ψυχολογικών προβλημάτων των μαθητών μας, έτσι ώστε να προαχθεί τη γνώση μέσα από ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης, βοηθώντας τους να απολαύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Στο διαδίκτυο έχει αναρτηθεί το αντίστοιχο εκπαιδευτικό υλικό όλων των ανωτέρω δράσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://2gym-charil.thess.sch.gr/?p=2232>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση της τάξης. Θέματα παιδαγωγικά και ψυχολογίας για την διαχείριση της τάξης και διαμόρφωση ενός καλού και παιδαγωγικού κλίματος μέσα στην τάξη.

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση κρίσεων. Θέματα που άπτονται την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών, διαχείριση πένθους και πρώτες βοήθειες.

Θέμα 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού. Επιμόρφωση στην διαδικασία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην διαδικασία αίτησης και υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
